**Общее для всех**

Таблица 3. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей классного и школьного коллектива при отборе мероприятий РДШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Характерные черты классного коллектива** | **Характерные черты школьного коллектива** | **Примеры мероприятий РДШ на 2019-2020 учебный год** |
| Младшие школьники (8-10 лет) | Классный коллектив для детей значим. Слабая организованность. Недостаточная способность к коллективной деятельности. Эмоциональная нестабильность. Слабая половая дифференциация взаимоотношений. У мальчиков и у девочек одинаково выражено стремление к единству, к совме­стной деятельности с игровыми формами организации, стремление к подражанию старшеклассникам. Неустойчивость дружеских групп. При общей ориентации деятельности на классного руково­дителя у отдельных детей наблюдается конфликтность в отношениях с ним. | Классный коллектив младших школьников - субъект внимания и заботы старшеклассников | Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!». Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «Впорядке».Всероссийская акция «Добрые уроки!».Всероссийский проект «Классные встречи».Всероссийский проект «Эко-РДШ».Всероссийский фестиваль «Веселые старты». Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка». |
| Младшие подростки (11-13 лет) | В классе уже сформирована формальная структура, находящаяся в балансе с неформальной. Нередко противоречие между стремлением школьников к самостоятельности в деятельности и неспособностью к ее реализации. Младшие подростки умеют сотрудничать между собой как под руководством учителя, так и без него. Повышенная моторность и эмоциональность. Высокая конфликтность от­ношений между мальчиками и девочками. Смешанный половой состав дружеских микро-групп. Достаточно активное взаимодействие между разнополыми дружескими микро-группами. Окончательно формируется чувство коллективизма: стремлении заявить о себе как о коллективе и проявить себя в различных ситуациях соотнесения. В отношениях с классным руководителем наблюдается, с одной стороны, стремление к независимости, а с другой — эмоциональная привязанность, иногда и противостояние, если отношения не сложились. Для классного коллектива свойствен оптимистический, мажорный настрой. | Шефство над младшими школьниками. Активное включение в общешкольную деятельность. Характерные для младших подростков жизнерадостность, динамизм, оптимизм благотворно повлияют на эмоциональную атмосферу в школе.Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы. | Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!».Всероссийский проект «Классные встречи».Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию».Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история».Всероссийский проект «Эко-РДШ».Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ».Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «Впорядке». |
| Старшие подростки (14-16 лет) | Стремление к самостоятельной деятельности, независимости и самоорганизации. Иногда нежелание участвовать в общей деятельности. Немотивированная жестокость в отношениях между мальчиками и девочками. Превалирование в классной жизни «уличной морали». Пренебрежение к ученическим обя­занностям. Интерес к общению за пределами школы. Расслоение на группы по материальному признаку. Физиологический и психологический разрыв в возрастном развитии мальчиков и девочек: двойственность структуры и образа жизни классного коллектива. К 9-му классу многие обучающиеся уже выбирают дальнейший жизненный путь. Уменьшение расслоения в классном коллективе, увеличение его сплоченности. Интенсивность внутриклассного общения. В отношениях с классным руководителем преобладают натянутость, демонстрация взрослости и игнорирование его мнения. | Активное включение в жизнь школы. Привлечение к организации совместных коллективных общешкольных дел в качестве дублеров старшеклассников.Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы. | Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!».Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления».Всероссийский проект «Классные встречи».Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию».Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница».Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ».Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «Впорядке». Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства» |
| Юношество (17-18 лет) | Характеристика классного коллектива старшеклассников зависит от того, вновь ли это созданный класс или класс, перешедший из основной школы. Новый классный коллектив: формирование в течение полугода различных дружеских группировок. Утверждение своего старшинства в школе. Ярко выражен­ная ориентированность на будущую жизнь. Феномен «двойной жизни». Повышенная конфликтность с педагогами. «Эффект финала»: интенсивный процесс сплочения класса в последние месяцы школьной жизни. | Лицо школы определяют старшеклассники. Их де­ятельность и характер отношений - ориентир для остальных классов. При продуманной организации - активные помощники педагогов. Сами способны организовать внеурочные дела. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы. | Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!».Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления».Всероссийский проект «Классные встречи».Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию».Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок».Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ». |